

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ № 2
Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 2
О.С. Цветкова
Приказ № 150 от 24.05.2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в лагере с дневным пребыванием детей
при МБОУ СОШ № 2**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
2.9. Модуль «Работа с родителями»	27
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	28
2.11. Модуль «Профорентация»	28
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	29
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	30
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Приложение	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере, организованном при МБОУ СОШ № 2 составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 2.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам

государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 2.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения

детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест,

посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;

- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Организация самоуправления в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 2

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

Самоуправление – один из самых эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств. Для реализации поставленных задач в лагере создаются органы самоуправления на уровне лагеря и отряда.

1. Отряд – разновозрастной детский коллектив под руководством двух воспитателей.

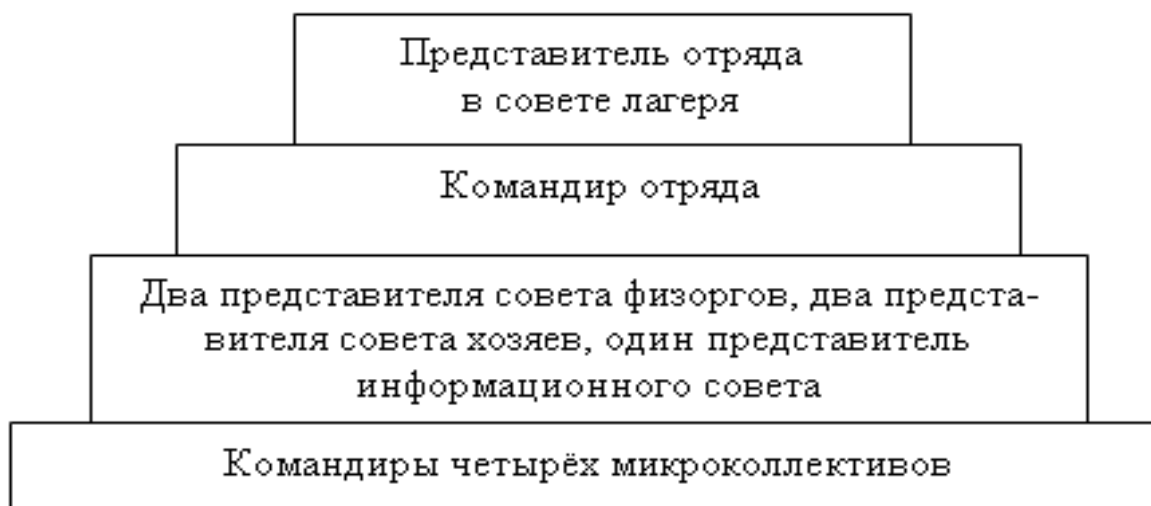
Признаки коллектива:

- 1) отношения ответственной зависимости – взаимозависимость (ребенок должен уметь организовывать и выполнять поручения);
- 2) связь с другими коллективами (совместные дела с другими коллективами; организация дел для других);

3) структура, органы управления и план жизнедеятельности отряда определяется воспитателями совместно с детьми исходя из логики программы смены, где педагог занимает равную с ребенком позицию как полноправный член детского коллектива, представляющий педагогический коллектив.

Отрядная работа в смене выстраивается параллельно с программой лагеря. Отрядные дела направлены на реализацию общей цели лагеря. Отряд делится на структурные единицы – четыре микроколлектива.

Структура совета отряда (коллектива)



Член Совета лагеря – информирует о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел, провоцирует инициативу членов отряда на совершение какого-либо социально направленного, позитивного поступка, дела.

- **Командир** – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

- **Физорги** – проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.

- **Хозяева** – контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей: получают и сохраняют канцелярские товары, имущество отрядной комнаты, организуют генеральные и повседневные уборки отрядного места.

- **Член информационного совета** – проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству по территории.

- **Командиры микроколлективов** – отвечают за организацию деятельности в микроколлективах.

В отряде необходимо вести работу по системе ЧТП и работу творческих групп с конкретным направлением, выбранным на сборе планирования отряда.

ЧТП или *чередование традиционных поручений*. В отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день для организации жизни в лагере. Их можно распределять между микроколлективами. Но выполнять одно и то же поручение подросткам скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством воспитателя.

Микроколлектив – это группа подростков, состоящая из 3–5 человек, созданная для того, чтобы эффективнее организовывать жизнедеятельность отряда.

В первые дни организационного периода работают временные группы, в результате этого у подростков формируются навыки коллективной деятельности. После организационного сбора отряда могут быть созданы микроколлективы на более длительный срок. Такие группы работают в системе ЧТП.

Информационная группа готовит информационные КТД; стенгазеты, листовки о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях в стране и мире на утренних информационных сборах; информационные часы; рекламу дел, событий и т. д.; организует и проводит конкурс стенгазет между микроколлективами, т. е. сотрудничает с информатором – членом информационного Совета лагеря; осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Досуговая (игровая) группа занимается подготовкой и проведением в отряде дел различной направленности; заполнением музыкальных и игровых пауз; проведением игр в отряде; организует выход в другие отряды и проводит в них дела; экскурсию по лагерю; досуг во время поездки и т. д.

Оформительская группа. Оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел. Выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят в отряде оформительским умениям, конкурс на лучшее оформление отрядного места.

Сюрпризная группа. Сюрпризы-награды к КТД, делам в отряде, сюрпризы именинникам, концерт-сюрприз соседним отрядам, дело-сюрприз для всего отряда (КТД, игра, экскурсия и т. д.), сюрприз вожатым, сюрприз сотрудникам лагеря.

Спортивная группа. Организация и проведение зарядки, помощь воспитателям в проведении спартакиады, подвижные игры, «веселые старты», инициатива в проведении конкурса зарядки в отряде, между отрядами, помощь в организации похода, проведение спортивных часов в отряде, хранение и содержание в порядке спортивного инвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

Дежурная группа готовит отрядное место к сбору отряда; отвечает за чистоту и порядок в комнатах, на отрядном месте; следит за выполнением режима дня; организует дежурство, сотрудничество с «хозяином» или «хозяйкой» отряда – членами совета хозяев.

Группы осуществляют дежурство по «вертушке» в течение 3-х дней, после чего проводится анализ работы микроколлективов, выстраиваются перспективы их деятельности, происходит смена обязанностей, если в этом есть необходимость. Чередуя поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной жизни.

Работа с микроколлективами

1. Дежурный командир совместно с командиром отряда координируют план работы на следующий день (на основе плана лагеря) и распределяют работу по микроколлективам.

2. Командир отряда собирает командиров микроколлективов и сообщает им задания для их микроколлективов, а также цель и задачи отрядных дел, которые готовят микроколлективы.

3. Перед завтраком командиры обсуждают в своих микроколлективах следующую информацию:

- поручение, данное группе;
- конкретное поручение каждому члену группы;
- время работы микроколлективов;
- конечный результат (к чему должна прийти группа к концу дня).

4. Сбор микроколлективов в конце дня (в течение 5 минут).

Анализируют выполнение поручения:

- как в целом справилась группа?
- благодаря чему и кому?
- что не удалось выполнить?
- как избежать ошибок в будущем? Выводы на завтра.

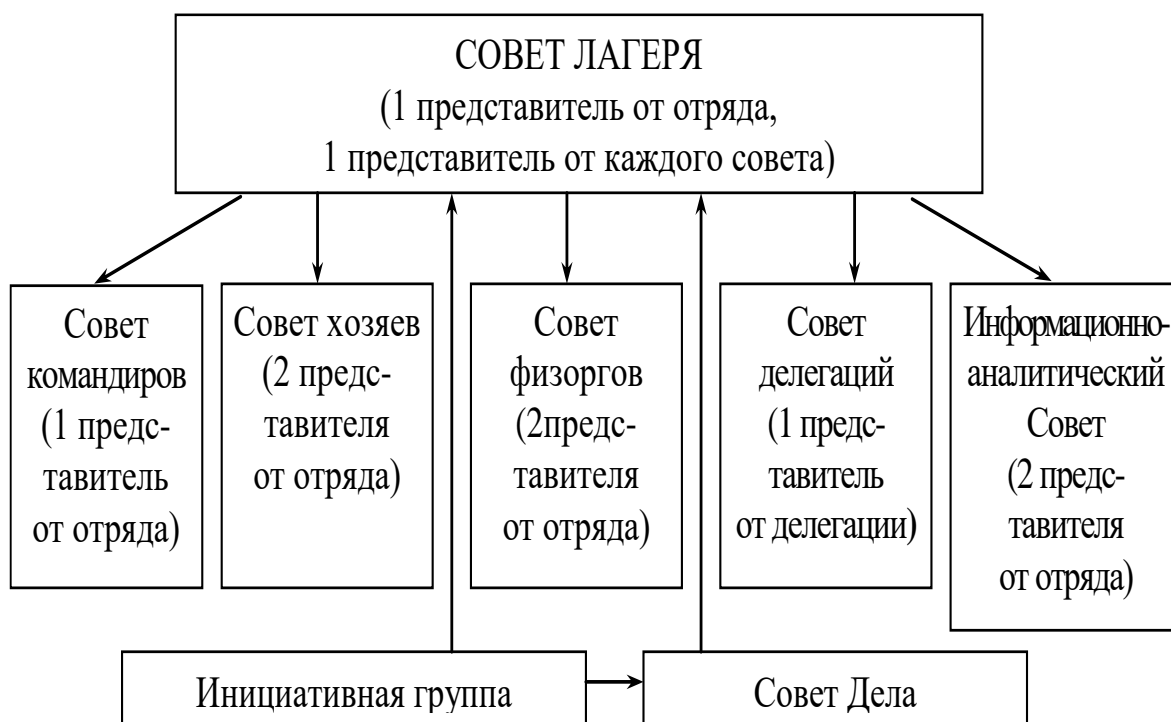
5. Деятельность отрядного вожатого при работе с микроколлективами:

- расписать для каждого микроколлектива время сбора;
- участвовать в сборах микроколлективов;
- участвовать в подведении итогов работы микроколлектива;
- помощь конкретному микроколлективу, в течение дня – помощь и консультирование в подборке литературы, форм, методов, приемов.

2. Совет лагеря (по 1 представителю от отрядов) – постоянное объединение участников смены – представителей отрядов. Координирует работу других советов, занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий, реализацией детской инициативы.

Руководит Советом – начальник лагеря. Он является председателем Совета. Совет лагеря действует по разработанному вместе плану.

Организационная модель советов лагеря



В подчинении Совета лагеря находятся:

постоянные органы самоуправления:

- Совет командиров;
- Информационный Совет;
- Совет физоргов;
- Совет хозяйев;

временные органы самоуправления:

- Совет дела;
- Совет делегаций;
- Инициативная группа конкретного дела.

Членами Советов являются представители отрядов, которым было доверено выполнение поручений.

Деятельность Совета	Знания и умения, получаемые ребенком	Взаимодействие с отрядом по направлению
1	2	3
Совет лагеря (выбираются заместитель председателя, пресс-секретарь)		
планирование деятельности лагеря на смену; контролирование реализации программы смены; поддержка детской инициативы в организации жизнедеятельности смены; утверждение положений	составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде;	представитель от отряда отстаивает интересы своего отряда; добивается принятия решения, выгодного его отряду, но с учетом пожеланий остальных отрядов;

о проведении конкурсов, смотров среди отрядов, индивидуальных конкурсов; принятие защиты: планов работы советов, планов работы проектной группы; утверждение совета дела и творческих групп общелагерных дел;	строить взаимодействие с другими людьми; собирать необходимую информацию; обосновывать свои идеи или идеи, выдвинутые отрядами; аргументировать свою точку зрения,	решение Совета лагеря является руководством к действию; анализ и корректировка деятельности
контроль за подготовкой к общелагерным делам, готовящимся совместной творческой группой детей и педагогов, творческой группой отрядов; показ деятельности (организация и проведение показательного дела); создание общего плана взаимопосещения;	развернуто высказывать свое мнение; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и традиции лагеря	
контроль за подготовкой к итоговой общелагерной игре через взаимопосещение отрядов и советов отрядов; анализ общелагерных дел, работы советов (совета дела, инициативных групп, постоянных советов);		

выработка рекомендаций по общелагерным делам, по смене; утверждение лучших детей как помощников вожатых (оценка профессиональных навыков); разрешение спорных вопросов		
Совет командиров		
планирование дел лагеря на день; организация выполнения намеченного плана; обмен информацией по вопросам организации жизнедеятельности лагеря; руководство жизнедеятельностью отряда;	составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения;	представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда; анализ и корректировка целей и способов их достижения, деятельности; вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования

<p>донесение необходимой информации до отрядов; взаимодействие с советом лагеря через представителя; анализ происходящих в лагере дел, ситуаций;</p>	<p>выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; эффективно работать в команде; строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p>	
<p>выбор лучших подростков как помощников вожатых (оценка профессиональных навыков); взаимодействие с советом лагеря через представителя</p>	<p>собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности, соблюдать законы и традиции лагеря</p>	
	Совет физоргов	
<p>разработка и осуществление различных форм досуговой деятельности подростков в лагере (организация конкурсов по аэробике, зарядке и пр.);</p>	<p>составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени;</p>	<p>представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда;</p>
<p>агитация и пропаганда ЗОЖ (организация акций ЗОЖ); разработка отрядных дел и проведение их в малых группах; разработка, проведение тематических, спортивных дел, мероприятий, праздников;</p>	<p>определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; эффективно работать в команде; новые знания в области физкультурно-оздоровительной деятельности; строить взаимодействие с другими людьми;</p>	<p>заботится о соблюдении правил выполнения спортивных игр; вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>
<p>помощь в организации оздоровительных мероприятий в режиме дня: зарядка, питание и т. д.; проведение обучения различным комплексам утренней гимнастики;</p>	<p>собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и традиции лагеря</p>	

проведение подвижных игр на свежем воздухе; судейство соревнований		
Информационно-аналитический Совет		
Работа с СМИ (просмотр телевизионных новостей, газет), анализ информации, полученной из СМИ. Обеспечение информационной связи между отрядами и лагерем о происходящих событиях в жизни лагеря, в стране, в мире.	Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде; строить взаимодействие с другими людьми;	Представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда, заботится о соблюдении ЕПТ; вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования
Сотрудничество с дежурным отрядом. Взаимодействие с советом командиров и Советом лагеря по корректировке предстоящих событий и дел.	собирать необходимую информацию, руководствоваться ею; пользоваться фондом библиотеки; подбирать необходимую	
Проведение социологических исследований, направленных на изучение общественного мнения, опросов по интересующим актуальным вопросам подростков в жизни смены, диагностика отношения подростка к важным жизненным ценностям. Координация деятельности по созданию информационного продукта	информацию по нужной теме, отрабатывать, доносить ее до сверстников; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и традиции лагеря	
	Совет хозяев	
Контроль за уборкой отрядных комнат и поддержание в них чистоты, порядка, уюта.	Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени;	представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда; заботится о соблюдении ЕПТ;
Проявляет инициативу об осуществлении трудовых акций, их реализации.	определять и последовательно выполнять этапы достижения цели;	вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования

<p>Организация уборки территории, трудовых десантов. Проведение различных конкурсов. Информирование отрядов о санитарно-гигиеническом состоянии лагеря</p>	<p>выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; эффективно работать в команде; строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и традиции лагеря</p>	
--	--	--

1	2	
Совет	дела	
<p>Разработка идеи, сценария дела. Распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу. Контроль за выполнением поручений. Проведение самого дела. Анализ проведенного дела. Работа на последствие, анализ работы совета, выстраивание Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели;</p>	<p>Представитель Совета информирует отряд о готовности лагеря к проведению итогового дела; стимулирует отряд на активное участие в деле; на Совете представляет интересы отряда; отстаивает точку зрения отряда по какому-либо вопросу организации итогового дела</p>	
<p>выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; аргументировать свою точку зрения, развернуто высказывать свое мнение; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности; анализировать достигнутые результаты</p>		
Совет делегаций		
<p>Разработка идеи, сценария дела.</p>	<p>Составлять план работы;</p>	<p>Представитель Совета стимулирует отряд на активное участие в</p>

<p>Распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу. Контроль за выполнением поручений. Проведение самого дела. Анализ проведенного дела. Работа на последствие, анализ работы группы, выстраивание перспектив дальнейшего развития детей</p>	<p>ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг;</p>	<p>программе смены, на создание дел, проектов, рекомендаций; представители совета делегаций предлагают к использованию формы работы, популярные в регионах, других отрядах; стимулируют обмен мнениями по различным вопросам между членами одного отряда, но разных делегаций</p>
<p>Аналитическая деятельность по определению самых активных членов делегации, участников разнообразных дел смены.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения, развернуто высказывать свое мнение; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; строить взаимодействие с другими людьми; собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности</p>	
Инициативная группа конкретного дела		
<p>Разработка идеи, сценария дела. Распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу. Контроль за выполнением поручений. Проведение самого дела. Анализ проведенного дела. Работа на последствие, анализ работы группы, выстраивание перспектив дальнейшего развития детей</p>	<p>Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; аргументировать свою точку зрения, развернуто высказывать свое мнение; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; строить взаимодействие с другими людьми</p>	<p>Представитель инициативной группы отстаивает направленность дела с учетом профиля отряда, точку зрения отряда по форме проведения дела; сотрудничает с отрядами одного направления в организации и проведении дела (например, конкурс актерского мастерства готовят отряды культурно-творческого направления)</p>

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядной комнаты;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить

представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
при МБОУ СОШ № 2
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «<u>Будущее России. Ключевые мероприятия</u>»					
1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации					
1.	Подъем (спуск) Государственного флага и исполнение гимна РФ	01.06.2023, 05.06.2023, 09.06.2023, 22.06.2023, 30.06.2023		Лагерь	
2. Дни единых действий					
1.	Урок «Россия – страна возможностей»	01.06.2023			Отряд
2.	«Волшебная страна детства» - праздник, посвященный дню защиты детей	01.06.2023		Лагерь	
3.	Игра «Мимо острова Буяна в царство славной пушкинианы», посвященная Дню русского языка	06.06.2023		Лагерь	
4.	Историческая викторина «Нет в мире краше Родины нашей», посвященная Дню России.	09.06.2023		Лагерь	
5.	Интеллектуальная игра «Государственные символы»	09.06.2023			Отряд

6.	Мероприятие «Мы, дети, против войны», посвященное Дню памяти и скорби.	22.06.2023		Лагерь	
3. «Движение Первых»					
1.	День РДДМ «Движение Первых»	26.06.2023		Лагерь	
4. «Цивилизационное наследие России»					
1.	Посещение театра им. Комиссаржевской	14.06.2023		Лагерь	
2.	Поход в Атаманский дворец	20.06.2023		Лагерь	
5. Просветительский проект «Без срока давности»					
1.	Урок мужества "Памяти узников концлагерей посвящается"	22.06.2023			Отряд
2.	Возложение цветов на вечный огонь в Александровском парке	22.06.2023		Лагерь	
6. «Содружество Орлят России»					
7. «Ключевые мероприятия»					
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	День 1. День знакомств. Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. Квест-игра «Краски сказочного лета» на выявление лидеров, игры на знакомство. Игровой час «Играю я – играют друзья» на сплочение коллектива	01.06.2022			Отряд
2.	День 2. «Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, творческого номера отряда). Оформление отрядного места (украшение отрядного места, плакат отряда, отличительные знаки отряда). Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	02.06.2022			Отряд
3.	День 3. Торжественное открытие лагеря. Презентации отрядов. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	05.06.2022		Лагерь	Отряд

	Мастер-класс «Юный велосипедист».				Отряд
4.	День 4. «День русского языка» (Пушкинский день) Игра «Мимо острова Буяна в царство славной пушкинианы», посвященная Дню русского языка Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	06.06.2022		Лагерь Лагерь	Отряд
5.	День 5. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Мастер-классы «Умелые ручки» Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ	07.06.2022		Лагерь	Отряд
6.	День 6. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	08.06.2022		Лагерь	Отряд
7.	День 7. Историческая викторина «Нет в мире краше родины нашей», посвященная Дню России. Конкурс рисунков «Россия-моя страна» Интеллектуальная игра «Государственные символы»	09.06.2022		Лагерь	Отряд
8.	День 8. «Виртуальные экскурсии по городам России» Отрядный конкурс плакатов «путешествие по России. Остановка в ...» Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Театральный час «Юмористические сказки на новый лад»	13.06.2022		Лагерь	Отряд
9.	День 9. Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Спортивные соревнования «Олимпийские игры».	14.06.2022		Лагерь	Отряд

10.	День 10. КТД «Модный приговор» Конкурс рисунков «Мир эмоций»	15.06.2022		Лагерь	
11.	День 11. Мероприятие «Панорама народов России» Спортивное ориентирование Спартакиада «Выше, дальше, сильнее»	16.06.2022		Лагерь	Отряд
12.	День 12. Беседа «Профессия врач - опасна и трудна». Путешествие в «Медицинскую вселенную». Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!» Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами)	19.06.2022			Отряд
13.	День 13. Мастер-классы «Умелые ручки» Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество орлят России»	20.06.2022		Лагерь	Отряд
14.	День 14. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» Конкурс рисунков «Великая победа»	21.06.2022		Лагерь	Отряд
15.	День 15. Мероприятие «Мы, дети, против войны». Возложение цветов на вечный огонь в Александровском парке. Просмотр кинофильмов о Великой Отечественной Войне.	22.06.2022		Лагерь	Отряд
16.	День 16. Беседа «Птицы России» Мастер-класс «Крылатые соседи, пернатые друзья» КТД «Зеленая планета»	23.06.2022			Отряд
17.	День 17. День РДДМ «Движение Первых»	26.06.2022		Лагерь	
18.	День 18. Викторина «Из истории праздника», посвященная Дню молодежи Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	27.06.2022		Лагерь	Отряд

19.	День 19. Подготовка к закрытию лагеря. Беседа «Народы России». Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	28.06.2022		Лагерь	Отряд
20.	День 20. Фестиваль «Дружба народов» Квест-игра «Путешествие по России» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Медицинский осмотр. Взвешивание, рост и др.	29.06.2022		Лагерь	Отряд
21.	День 21. Торжественное закрытие лагеря. Концерт. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Прощальный огонек «Напоследок»	30.06.2022		Лагерь	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, физорги, хозяева, члены информационного совета, командиры микроколлективов)	01.06.2023			Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда»)	02.06.2023		Лагерь	
3.	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	06.06.2023		Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря	14.06.2023		Лагерь	
6.	Заседание совета лагеря	23.06.2023		Лагерь	
7.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			Отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Вокальная студия «Ля»	ежедневно		Лагерь	
2.	Секция футбол, волейбол	08.06.2023		Лагерь	

		15.06.2023 22.06.2023 29.06.2023			
3.	Школьный театр «Сцена»	08.09.2023 09.06.2023 13.06.2023		Лагерь	
4.	Спортивное ориентирование	16.06.2023		Лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка	ежедневно		Лагерь	
2.	Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня».	01.06.2023			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	02.06.2023			Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	05.06.2023			Отряд
5.	Посещение бассейна ФОК	06.06.2021		Лагерь	
6.	Пятиминутка здоровья «Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19» Спортивная программа «Джунгли зовут»	07.06.2023			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». Спартакиада «Выше, дальше, сильнее».	08.06.2023		Лагерь	
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание».	09.06.2023			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта».	13.06.2023			Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам» Спортивные соревнования «Олимпийские игры» Встреча с тренерами фитнес-клуба «Силуэт»	14.06.2023		Лагерь	Отряд
11.	Посещение бассейна ФОК. Интеллектуальная викторина «Путешествие на планету ЗОЖ».	15.06.2023		Лагерь	
12.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания» Конкурс плакатов «Что такое ЗОЖ?»	16.06.2023			Отряд

13.	Беседа «Профессия врач - опасна и трудна». Путешествие в «Медицинскую вселенную»	19.06.2023			Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	20.06.2023			Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	21.06.2023			Отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	22.06.2023			Отряд
17.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	23.06.2023			Отряд
18.	Пятиминутка здоровья «Здоровая кожа»	26.06.2023			Отряд
19.	Посещение бассейна ФОК	27.06.2023		Лагерь	
20.	Пятиминутка здоровья «Здоровый сон»	28.06.2023			Отряд
21.	Медицинский осмотр. Взвешивание, рост и др.	29.06.2023			Отряд
22.	Пятиминутка здоровья «Полезность утренней гимнастики»	30.06.2023			Отряд
Модуль «<u>Организация предметно-эстетической среды</u>»					
1.	Оформление отрядного места (украшение отрядного места, плакат отряда, отличительные знаки отряда)	01.06.2023 02.06.2022			Отряд
2.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	01.06.2023, 05.06.2023, 09.06.2023, 22.06.2023, 30.06.2023		Лагерь	
3.	Создание гимна лагеря	01.06.2023 02.06.2023			
4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	Ежедневно		Лагерь	
5.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
6.	Размещение на стенде творческих работ детей, новостей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль «<u>Профилактика и безопасность</u>»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы,	01.06.2022		Лагерь	

	законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ». Беседа о режиме дня. Тренировочная эвакуация. Встреча с представителями МЧС с приездом пожарной машины.				
2.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности». «Правила дорожного движения»	02.06.2022			Отряд
3.	Минутка безопасности «Беседа о правилах техники безопасности вождения велосипеда». «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!».	05.06.2022			Отряд
4.	Беседа о правилах поведения на воде. Инструктаж по ТБ и правилах поведения в общественных местах и в транспорте.	06.06.2022			Отряд
5.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	07.06.2022			Отряд
6.	Минутка безопасности «Инструктаж по ТБ во время похода». «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе».	08.06.2022			Отряд
7.	Минутка безопасности «Инструктаж по ТБ и правилах поведения в общественных местах и в транспорте. Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности».	09.06.2022			Отряд
8.	Минутка безопасности «Инструктаж по ТБ и правилах поведения в общественных местах и в транспорте. Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности».	13.06.2022		Лагерь	Отряд
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу».	14.06.2022			Отряд
10.	Беседа о правилах поведения на воде. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах и в транспорте.	15.06.2022			Отряд

11.	Инструктаж по технике безопасности во время похода. Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере».	16.06.2022			Отряд
12.	Инструктаж по технике безопасности оказания первой медицинской помощи. Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	19.06.2022			Отряд
13.	Беседа о правилах поведения на воде. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах и в транспорте. Беседа «Правила пользования электроприборами».	20.06.2022			Отряд
14.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними.	21.06.2022			Отряд
15.	Инструктаж по технике безопасности во время похода. Беседа «Безопасная дорога домой».	22.06.2022			Отряд
16.	Инструктаж по технике безопасности выполнение физических упражнений на спортивной площадке. Беседа «Помощь при ожогах».	23.06.2022			Отряд
17.	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах и в транспорте. Беседа «Спички детям не игрушки».	26.06.2022			Отряд
18.	Беседа о правилах поведения на воде. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в общественных местах и в транспорте. Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми».	27.06.2022			Отряд
19.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми».	28.06.2022			Отряд
20.	Минутка безопасности «Беседа о профилактике травматизма, геморрагической лихорадке, острых кишечных заболеваний».	29.06.2022			Отряд

21.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».	30.06.2022			Отряд
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Июнь			
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере при МБОУ СОШ № 2	Май		Лагерь	
2.	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)	13.06.2023		Лагерь	
3.	Индивидуальные посещения	По необходимости			Отряд
4.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	30.06.2023		Лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение к/т «ПАТЭ».	07.06.2023		Лагерь	
2.	Поездка в Дельфинарий г. Ростова-Дону	08.06.2023		Лагерь	

3.	Посещение театра им. Комиссаржевской	14.06.2023		Лагерь	
4.	Поход в Атаманский дворец	20.06.2023		Лагерь	
5.	Посещение к/т «ПАТЭ».	21.06.2023		Лагерь	
6.	Возложение цветов на вечный огонь в Александровском парке	22.06.2023		Лагерь	
7.	Поездка в «Южный парк птиц Малинки»	23.06.2023		Лагерь	
Модуль «Профорентация»					
1.	Знакомство с профессией пожарного	01.06.2023		Лагерь	
2.	Знакомство с профессией врач	19.06.2023		Лагерь	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник	20.06.2023		Лагерь	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Созданная из заинтересованных добровольцев информационная группа поддержки мероприятий, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение	01.06.2023 В течение смены лагеря			Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитание»					
1.	Проведение ДОЛ-игры по финансовой грамотности	08.06.2023			Отряд
2.	Телемост «Содружество орлят России»	20.06.2023		Лагерь	
3.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, на сайте школы	ежедневно		Лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	5 ПСО ФПС ГПС ГУ МСЧ России Ростовской области, пожарно-спасательная часть № 28	01.06.2023		Лагерь	
2.	Физкультурно-оздоровительный комплекс Газпром	06.06.2023 15.06.2023 27.06.2023		Лагерь	
3.	Донской театр драмы и комедии имени В. Ф. Комиссаржевской	14.06.2023		Лагерь	
4.	Атаманский дворец	20.06.2023		Лагерь	

5.	Центр краеведческой и муниципальной информации «День памяти и скорби»	22.06.2022		Лагерь	
----	--	------------	--	--------	--